Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» р.п. Линево

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес: 633216 р.п. Линево 4 - микрорайон д. 15, Искитимский район, Новосибирская обл., тел/ факс (8) 383 -43-33-821 Е-mail:shapocka-linevo@mail.ru

**ПРОЕКТ**

**« Родительский клуб, как эффективная форма работы с семьей»**

Выполнила воспитатель Казанцева А. П.

**Краткая аннотация проекта**

Семья для малыша – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы. Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка.

Воспитание детей, формирование личности ребёнка с первых лет его жизни – основная обязанность родителей. Семья влияет на ребёнка, приобщает его к окружающей жизни. Мы, взрослые, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому. Семья и дошкольное учреждение — два самых важных института социализации дошкольников. Благодаря эмоциональному микроклимату семьи у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самоценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. В дошкольном учреждении ребенок приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность, получает всестороннее образование. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо тесное взаимодействие семьи и детского сада. К сожалению, ребенок часто находится между этими двумя важнейшими институтами воспитания, попадая в мир противоречивых требований, что влияет на его эмоциональное и психологическое развитие. Для избегания такого дискомфорта мы работаем в рамках проекта, который способствует созданию единой воспитательной среды. На наш взгляд, единая воспитательная среда подразумевает под собой не только единые требования к ребенку ДОУ и семье, а также активное участие семьи в жизнедеятельности детского сада с целью безболезненной адаптации малыша, только что вышедшего из лона семьи, его наилучшего психологического самочувствия, а также для его успешной социализации. Кроме этого тесное взаимодействие семьи и детского сада позволяет ребенку погрузиться в пространство  семьи, почувствовать причастность к своей семье, что немаловажно для духовно-нравственного развития дошкольника.

Особенность моего проекта, на мой взгляд, в том, что вместе с семьей мы не только познаем, осваиваем новое, но и трудимся и активно отдыхаем. Работаем в одной команде “Воспитатели-дети-родители”, где родители становятся активными участниками жизни детей в детском саду. Способствуем формированию нового типа взаимодействия детского сада и семьи, характеризующегося доверительными отношениями педагогов, специалистов с родителями и помогающие корректно влиять на воспитательную позицию семьи.

**Постановка проблемы**

Одной из задач федерального государственного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья. Все чаще я сталкиваются с тем, что   родители, испытывают трудности в воспитании своих детей. Причин этому много, и одна из них - большая загруженность родителей (физическая и эмоциональная), так как много сил у них уходит на финансовое обеспечение семьи. Многие родители испытывают определённые трудности во взаимодействии со своими детьми, потому что не могут найти время для занятий, игр и общения с ними. Поэтому им проще ребенка посадить у телевизора или предоставить для его распоряжения большое количество игрушек, которые заменяют   родительское общение. Встречаются так же и незрелые родители, которые в должной мере не занимаются воспитанием и развитием своих детей (не понимают важности или не имеют желания). Особенно много трудностей в воспитании испытывают молодые семьи, так как жизненный и родительский опыт у них не значительный. Некоторые из них часто бывают, растерянны в ситуациях, когда дети начинают не слушаться, капризничают, что-то настойчиво требуют. И порою взрослому проще уступить ребенку или наказать его, чем попробовать поискать адекватные пути выхода из сложившейся ситуации, понять и принять своего ребенка. Исходя из реальных проблем в группе, я решила организовать родительский клуб – считаю, что это перспективная форма работы с семьей, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей. Организация взаимодействия семьи в форме детско - родительского клуба представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

**Цель проекта**

повышение компетентности родителей и построение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в целях полноценного развития каждого ребенка; привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом детского сада в плане единых подходов воспитания детей.

**Задачи**

* Обеспечить психолого - педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* повысить уровень личностной комфортности детей и взрослых в семье и ДОУ;
* формировать позитивный опыт семейного воспитания, по приобщению к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
* повысить интерес родителей к воспитанию детей, улучшить детско-родительские отношения;
* повысить педагогическую компетентность родителей, через организованную совместную деятельность, конкурсы и другие мероприятия;
* способствовать установлению доверительных отношений между родителями и коллективом детского сада.

**Стратегия достижения поставленных целей**

Реализация поставленных задач будет происходить в 3 этапа: подготовительный, реализационный, итоговый.

**1 этап** - Анкетирование родителей. Планирование работы с учётом индивидуальных особенностей Подбор и изучение литературы по данному вопросу Накопление и изучение материалов по взаимодействию ДОУ и семьи. Разработка и написание положения семейного клуба «Хочу все знать». Настрой детей и их родителей на совместную работу, создание положительного эмоционального фона.

**2этап – реализационный**

**2014-2015 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Наименование мероприятий | Ответственные | Сроки |
| Анкетирование родителей |  | Воспитатель Казанцева А. П. | сентябрь |
| Родительское собрание | «Наши почемучки и мы рядом с ними» (открытие семейного клуба «Хочу все знать») | Воспитатель Казанцева А. П. | сентябрь |
| Спортивно-познавательный досуг | «Парад гимнастик» | Воспитатель Казанцева А. П. инструктор по физвоспитанию Лукьянова Д.Д. | октябрь |
| «Круглый стол» с родителями | Знакомство с техникой «Вытынанки», украшение группы к новому году | Воспитатель Казанцева А. П. | декабрь |
| Заседание клуба | «Можно ли обойтись без наказаний?» | Воспитатель Казанцева А. П. | февраль |
| Просмотр ННОД и совместная деятельность родителей и детей. | Образовательная область художественное творчество совместно с папами «Подарок маме». | Воспитатель Казанцева А. П. | март |
| Совместная деятельность педагогов и родителей по укреплению здоровья детей. | «На космических просторах» | Воспитатель Казанцева А. П. | апрель |
| Родительское собрание | «Чему мы научились за год?» | Воспитатель Казанцева А. П. | май |

**2015-2016 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фоторепортаж | «Итоги лета» | Воспитатели, родители | сентябрь |
| Заседание клуба | «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» (Пополнение сюжетно- ролевых игр в группе пособиями) | Воспитатели, родители | октябрь |
| Совместная организованная деятельность педагогов и детей ко дню матери | «Мама, ты самая лучшая»  Оформление стенда «Наши мамы» | Воспитатели, родители, муз. Руководитель Колесникова Г.П. | ноябрь |
| Творческий конкурс – изготовление поделок. | «Вот какой он Дед Мороз!» | Дети, родители | декабрь |
| Соревнования между папами и детьми | «Ай, да папа – лучший в мире!» | Воспитатель Казанцева А. П. | февраль |
| Консультация | «Развитие математических способностей у детей среднего возраста» | Воспитатель Казанцева А. П. | апрель |
| Заседание клуба | «Активный отдых, это как?» и «Игры на природе» | Воспитатель Казанцева А. П. | май |
| Фотовыставка | «Наши игры на участке». | воспитатели | Июнь-август |

**2016-2017 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Родительское собрание | «Воспитание и развитие детей старшего дошкольного возраста» | Воспитатель Казанцева А. П. | сентябрь |
| Конкурс на лучшую поделку из овощей | «Осенние фантазии» | Дети, родители | октябрь |
| Заседание клуба | «Приобщение детей к чтению в кругу семьи» | Воспитатель Казанцева А. П. | декабрь |
| Устный журнал | «Дошкольник и этикет» | Воспитатель Казанцева А. П. | февраль |
| «Круглый стол»: обмен опытом | «Спорт и семья» | Воспитатель Казанцева А. П. инструктор по физвоспитанию Посаженникова Н.В. | апрель |
| Консультация | «Ядовитые растения и дети» , «Первая помощь при отравлении» | воспитатели | май |

**ПОЛОЖЕНИЕ О СЕМЕЙНОМ КЛУБЕ "ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ "**

1. **Общие положения**

1.1Настоящее положение регламентирует порядок деятельности детско- родительского клуба "Хочу всё знать", организованного в ДОУ «Красная шапочка» р.п. Линево.

1.2. Клуб организован с целью повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), обогащения детско-родительских отношений, вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс ДОУ как равноправных и равноответственных партнеров.

1.3 Клуб осуществляет свою деятельность в соответствии «Закона об образовании Российской Федерации 273 - ФЗ от 29 декабря 2012года» вступивший в действие 1.09.2013года.

1.4.Участниками Клуба являются семьи, имеющие детей в возрасте 3-4 лет, которые посещают детский сад.

1.5.Дошкольное образовательное учреждение руководствуется интересами семьи, воспитывающей ребенка в возрасте 3-4 лет.

1.6.0бязательное условие детско-родительских встреч: нет зрителей - все участники.

1.7.0сновными принципами работы Клуба являются добровольность, компетентность, индивидуальный подход, открытость, постоянная обратная связь, соблюдение педагогической этики.

1.8.0сновные направления деятельности Клуба

Клуб осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

оказание психолого-педагогической помощи родителям детей младшего

дошкольного возраста;

повышение психолого-педагогической компетентности родителей в области воспитания детей младшего дошкольного возраста; обогащение семейного досуга.

**2.Организация деятельности Клуба**

2.1.Работа Клуба осуществляется на базе ДОУ (встречи с родителями проходят не реже одного раза в квартал).

2.2Клуб посещают родители (законные представители), желающие повысить свой психолого-педагогический уровень в вопросах воспитания детей.

2.3Состав участников встреч может меняться.

2.4Работа Клуба проводится с учетом интересов родителей (законных представителей). План работы утверждается заведующим ДОУ.

2.5Формы организации работы Клуба:

* Коллективная:

1. Консультации.
2. Совместная деятельность педагогов и родителей.
3. Анкетирование.

* Информационный центр:

1. Советы.
2. Фотостенды.
3. Ширмы - передвижки.

* Выставки книг, произведений для чтения книг по возрасту.

**3.Права и обязанности участников Клуба**

* 1. Родители (законные представители) имеют право:

на получение квалифицированной консультативной помощи по вопросам воспитания ребенка младшего дошкольного возраста;

получение практической помощи в вопросах взаимодействия с детьми дома; высказывание собственного мнения и обмен опытом воспитания детей.

* 1. ДОУ имеет право:

изучать и распространять положительный опыт семейного воспитания; вносить коррективы в план работы Клуба в зависимости от возникающих проблем, интересов и запросов, поступающих от родителей (законных представителей).

* 1. Родители обязаны соблюдать нормы этического поведения.
  2. ДОУ обязано:

организовать работу Клуба в соответствии с планом, утвержденным заведующим ДОУ, и с учетом интересов и потребностей родителей (законных представителей);

предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям (законным представителям);

соблюдать нормы педагогической этики.

**3 этап – итоговый**

Анализ полученных результатов, итоговая диагностика. Создание методических рекомендаций для родителей. Фотоотчет, презентация «Родительский клуб «Хочу все знать» . Оформление стенда в приемной «Для вас, родители» и выпуск ежемесячной газеты «А у нас в теремке…» Создание группы «Теремок» в соц. сетях «Одноклассники» . Привлечение к участию в семейных поселковых конкурсах «Мама и дочка», «Папа, мама я – спортивная семья», «Лыжные гонки».

**Ожидаемые результаты**

* возрастание интереса родителей к работе ДОУ, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений;

повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;

* сохранение семейных ценностей и традиций;
* рост удовлетворенности родителей педагогами, специалистами и ДОУ в целом.

**Оценка результатов**

В итоге проделанной работы были отмечены положительные результаты. Если в начале работы клуба родители задавали вопрос: «Зачем столько мероприятий?», то сейчас они сами предлагают свои идеи в проведении семейных мероприятий. Сейчас уже родители собираются и готовят свои мероприятия совместно с детьми. Таким образом, создание детско- родительского клуба является инновационной деятельностью коллектива. Практика работы в этом направлении показала, что благодаря взаимодействию с родителями повышается их осведомлённость о воспитательном процессе. Клуб стал важной формой взаимодействия детского сада и семьи. Семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен.

**Используемая литература:**

1. Л.М. Щипицина О.В. Защиринская «Азбука  общения» Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Изд. Детство Пресс 1998 год.  
2. Т. Н. Доронова «Дошкольное  учреждение и семья -  единое пространство  детского  развития». М. Педагогика 2002г.

3. сети интернет